



ÍNDICE DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN 2017

RESUMEN EJECUTIVO

El Índice del Derecho a la Educación (RTEI, por sus siglas en inglés) es una iniciativa global de rendición de cuentas que tiene como objetivo garantizar que todas las personas, sin importar su lugar de residencia, disfruten de su derecho a una educación de calidad. RTEI es un índice global creado a partir del marco internacional de derecho a la educación. RTEI se asocia con la sociedad civil, las instituciones de investigación y los gobiernos para supervisar, impulsar la responsabilidad y acelerar el progreso hacia el derecho a la educación en todo el mundo. En el 2016, quince socios completaron el Cuestionario RTEI y posteriormente, cinco de ellos fueron apoyadas para desarrollar e implementar campañas de injerencia social basadas en los resultados del índice en sus países respectivos. El informe de RTEI 2017 resume los resultados y los impactos de las estrategias de injerencia social lideradas por las organizaciones asociadas a RTEI en Honduras, Indonesia, Palestina, Tanzania y Zimbabue.

RIGHT TO
EDUCATION
INDEX

RESULTS
the power to end poverty

5 países socios



4 socios globales



3 áreas temáticas abordadas



PUNTOS CLAVES

Las lecciones generales de las estrategias de injerencia social de RTEI 2017 se enfocaron en las perspectivas locales y nacionales sobre el derecho a la educación, específicamente, cambiando actitudes a través de relaciones comunitarias, involucrando a los principales interesados nacionales, colaborando y contribuyendo a la planificación nacional e incrementando el discurso público sobre el derecho a la educación. Asimismo, los resultados de RTEI 2016 y las estrategias de injerencia social de RTEI 2017 ayudan a mejorar la comprensión de cómo defensores de la educación y la sociedad civil alrededor del mundo promulgan y mejoran la rendición de cuentas a nivel nacional. Tanto los hallazgos como las estrategias resaltan la forma en que la legislación, los resultados del aprendizaje y las prácticas interactúan entre ellas, y cómo la sociedad civil se involucra en mecanismos de rendición de cuentas tanto formales como informales y cómo el gobierno es responsable de responder a las llamadas de rendición de cuentas hechas por los ciudadanos. Más aún, otro punto clave es el desarrollo de alianzas internacionales, nacionales y locales para fortalecer las estrategias de injerencia social. Los socios no solo conectaron diferentes estrategias dentro de su propio trabajo, sino que también combinaron estrategias con otras organizaciones a través de asociaciones globales, lo que resultó en relaciones mutuamente beneficiosas.

RTEI presenta un enfoque único para fortalecer los esfuerzos de injerencia social en todo el mundo con relación al avance en la promoción del derecho a la educación. RTEI continuará monitoreando y respaldando el cumplimiento del derecho a la educación a través de la recopilación de datos bienales en el 2018 y apoyando el desarrollo de estrategias de injerencia social en el 2019. A través de su modelo de investigación a la acción, así como de enfoques flexibles y multifacéticos, RTEI desea continuar apoyando a la sociedad civil y a los gobiernos con el fin de garantizar una educación de calidad disponible, accesible, aceptable y adaptable para todos.

HONDURAS: PLANIFICACIÓN SECTORIAL, EDUCACIÓN INCLUSIVA Y MONITOREO REGIONAL DEL ODS 4

En RTEI 2016, Honduras obtuvo un puntaje de 65 en el tema de Adaptabilidad. Dicho puntaje indica debilidad en el derecho a la educación de las personas con discapacidades, las personas que pertenecen a grupos minoritarios y aquellas que están fuera de los sistemas educativos tradicionales. Específicamente, el cuestionario RTEI informó que, si bien la inscripción de personas con discapacidades en instituciones de educación básica en Honduras se encuentra en aumento, el 67 por ciento de los centros educativos no tienen las condiciones pedagógicas adecuadas para atender las necesidades de dichos estudiantes.

Foro Dakar es un grupo de organizaciones de la sociedad civil establecido en el 2001 con el fin de hacer realidad el derecho a la educación y garantizar la implementación de la Ley Fundamental de Educación de Honduras. Foro Dakar desarrolló estrategias de injerencia social para acortar la brecha entre la legislación y la práctica centrándose específicamente en el derecho a la educación de las personas con discapacidad. El objetivo general de la estrategia RTEI 2017 de Foro Dakar fue aumentar el diálogo entre los ciudadanos y los legisladores en relación con el derecho a la educación y con las necesidades educativas específicas de las personas con discapacidad.

Priorizando a los niños con discapacidades en la planificación del sector educativo

Foro Dakar condujo cuatro talleres con docentes, la sociedad civil, funcionarios gubernamentales y técnicos del Plan Estratégico del Sector Educativo de Honduras 2016-2030 con el fin de mejorar la adaptabilidad del sistema educativo nacional con los estudiantes que no asisten a la escuela y los estudiantes con discapacidades. Los talleres dieron como resultado la identificación de la discriminación contra los niños con discapacidades y recomendaciones para financiar la mejora de la seguridad e infraestructura escolar de manera inclusiva. Dichos resultados se publicaron a nivel nacional con el fin de aumentar la conciencia sobre el estado de la educación inclusiva en Honduras y sobre las áreas específicas a mejorar.

Establecimiento de una plataforma regional de monitoreo del ODS 4

Para crear un diálogo público sobre el derecho a la educación, Foro Dakar organizó tres reuniones cara a cara con funcionarios gubernamentales y representantes de la sociedad civil involucrados en la planificación estratégica, funcionarios del Consejo Nacional de Educación y oficiales técnicos del proceso de Planificación Estratégica del Sector Educativo. A partir de estas reuniones, se definieron indicadores para monitorear la educación, especialmente relacionados con los alumnos que no asisten a la escuela, educación para niños con discapacidades, docentes calificados, resultados de aprendizaje y entornos de aprendizaje seguros. Asimismo, se diseñó una plataforma electrónica para el monitoreo regional del ODS 4 e instrumentos de recopilación de datos para futuras investigaciones. Esta plataforma electrónica está siendo desarrollado más allá de RTEI a través de la colaboración con GCE, quien fungió como socio global y que conectó a Foro Dakar con la Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación (CLADE), la red regional de GCE y socios en Perú.

INDONESIA: MEJOR CAPACITACIÓN DE DOCENTES SOBRE EDUCACIÓN INCLUSIVA

En Indonesia, RTEI 2016 destacó que no hay acomodaciones razonables para niños con discapacidades en todas las escuelas a pesar de que el acceso y la educación de calidad están mejorando. NEW Indonesia es una coalición de 20 organizaciones que tiene el objetivo de promover el derecho a una educación de calidad en Indonesia a través de la investigación y campañas de injerencia social. Dicha organización llevó a cabo una investigación más exhaustiva y encontró que de un total de tres millones de niños con discapacidades solo cuatro por ciento puede acceder a la educación. Además, los docentes y las escuelas carecen recursos y habilidades necesarias para acomodar adecuadamente a aquellos niños con discapacidades que logran tener acceso a la educación.

La estrategia de injerencia social implementada se enfocó en aumentar la capacitación docente y mejorar los programas nacionales de capacitación en educación inclusiva para promover el derecho a la educación de los niños con discapacidades. La estrategia de NEW Indonesia fue única en su enfoque de provisión de servicios directos a través de la capacitación docente y el desarrollo de un módulo de educación inclusiva.

Involucramiento de los legisladores en la educación inclusiva

NEW Indonesia lideró un debate público sobre la educación inclusiva para presentar los hallazgos de RTEI 2016. Adicionalmente, dicha organización tuvo contacto directo con legisladores por medio de presentaciones y redactó informes de políticas sobre las cualificaciones en educación inclusiva de los docentes. Estos informes fueron distribuidos a legisladores, parlamentarios y en los medios de comunicación nacionales.

Formación Docente Inclusiva y Codesarrollo Curricular

El programa de capacitación de docentes de NEW Indonesia comenzó con una evaluación para identificar las competencias de los docentes y las necesidades de los estudiantes con discapacidades, seguido de un taller de capacitación para 30 docentes sobre educación inclusiva y pedagogía para apoyar a los niños con discapacidades. Simultáneamente, NEW realizó una capacitación sobre monitoreo y mecanismos de denuncia de quejas para 30 padres de niños con discapacidades.

Concienciación sobre los niños con discapacidades

NEW coordinó un festival para destacar el trabajo artístico de 200 niños con discapacidades, conectando a estudiantes, maestros y miembros de la comunidad. El festival permitió que se mostraran las habilidades y talentos de los niños con discapacidades, y también permitió evidenciar la falta de capacitación docente con el fin de cambiar la mentalidad y actitud nacional con relación a la discapacidad y la inclusión.

PALESTINA: MONITOREO DEL PRESUPUESTO BASADO EN LOS DERECHOS PARA EL ODS 4

Teacher Creativity Center (TCC) es un grupo que promueve el acceso a una educación de calidad en Palestina. A través de los hallazgos de la recolección de datos de RTEI 2016, TCC identificó la falta de un sistema educativo sistemático y responsable. Dichos hallazgos evidenciaron que la calidad de la educación era baja y que no se contaba con mediciones y evaluaciones nacionales, lo que resultaba en pocos datos disponibles sobre el progreso educativo. Además, los hallazgos mostraron tasas insuficientes de finalización de la escuela primaria, altos índices de alumnos por maestro, escuelas con pocos recursos, violencia en las escuelas y bajo financiamiento para la educación de los niños con discapacidades.

La estrategia de injerencia social de TCC se enfocó en medir el progreso hacia el ODS 4 por medio de la realización de informes paralelos a la UNESCO, al Relator Especial de las Naciones Unidas sobre el derecho a la educación, al Ministerio de Educación en Palestina y a los medios locales de comunicación. El enfoque principal de la estrategia de injerencia social de TCC fue una campaña nacional de concientización dirigida a organizaciones comunitarias y a legisladores. TCC se centró en el papel que la sociedad civil tiene para demandar la responsabilización del gobierno, pero también destacó que el gobierno es de por sí responsable de cumplir con el derecho a la educación sin necesidad de las demandas de la sociedad civil.

Asesoramiento sobre la implementación del ODS 4

TCC en colaboración con GCE, organizó tres reuniones con el Ministerio de Educación y representantes de la sociedad civil de Cisjordania para analizar el derecho a la educación, la implementación del ODS 4 y la metodología para el monitoreo del ODS 4. Además, TCC desarrolló papeles de posición sobre el presupuesto e implementación del ODS 4 y condujo cinco talleres para capacitar a la sociedad civil y a los jóvenes sobre cómo monitorear el ODS 4 y cómo pedir cuentas a los funcionarios del gobierno a través de informes paralelos.

Desarrollo de datos alternativos para la rendición de cuentas

El impacto a largo plazo de las estrategias de injerencia social se relaciona directamente con el monitoreo de datos como activistas, y los representantes de la sociedad civil adquirieron habilidades y conocimientos para continuar su trabajo y vincularlo con la implementación del ODS 4. TCC enfatizó que la sociedad civil tiene un papel en el desarrollo de fuentes alternativas de datos para la rendición de cuentas a fin de cumplir con el derecho a la educación en Palestina.



TANZANIA: REINGRESO DE NIÑAS EMBARAZADAS Y MADRES JÓVENES

HakiElimu es una organización de la sociedad civil de Tanzania que comenzó a trabajar en el 2001 con miras a lograr una Tanzania abierta, justa y democrática, donde todos disfrutan del derecho a la educación, y que promueve la equidad, la creatividad y el pensamiento crítico. A través de RTEI 2016, HakiElimu descubrió que la expulsión de niñas de la escuela debido al embarazo no solo es una práctica común, sino también legal en Tanzania. HakiElimu descubrió que 8,000 niñas embarazadas se ven obligadas a abandonar la escuela anualmente y que no existe una política de reingreso para esas niñas.

La falta de protección legal y social para las niñas embarazadas, junto con la débil infraestructura escolar, dificulta la plena satisfacción del derecho a la educación de las niñas en Tanzania. La estrategia de injerencia social de HakiElimu se centró en influir en los cambios de política y en involucrar a los ciudadanos en el monitoreo del progreso hacia el derecho a la educación.

Promoción de políticas para el reingreso de las niñas

La estrategia de injerencia social de HakiElimu incluyó una campaña nacional en los medios de comunicación, la publicación de pautas de reingreso para madres adolescentes y reuniones con varios miembros del parlamento (en adelante, MPs) que luego plantearon dichas pautas de reingreso durante una sesión parlamentaria sobre el presupuesto nacional de educación. A pesar de dichos esfuerzos, John Magufuli, el presidente de Tanzania anunció que a las madres adolescentes no se les permitiría regresar a la escuela. No obstante, HakiElimu continuó sus esfuerzos colaborando con RESULTS UK, que encabezó una delegación de cuatro MPs del Reino Unido a Tanzania y entregó el informe de HakiElimu sobre el acceso de las niñas a la educación a funcionarios nacionales y miembros del parlamento, quienes informaron tener interés en colaborar con HakiElimu en torno a la política educativa.

Creación de apoyo público para la educación de las niñas

Ciento veinte miembros de la red de "Amigos de la Educación" de HakiElimu participaron en el monitoreo del rendimiento escolar educativo de niñas en 22 distritos. Dicho monitoreo incluyó la realización de reuniones en cada distrito incluyendo la participación 1,260 líderes locales y padres, seguidas de acciones comunitarias específicas y una campaña nacional en los medios de comunicación. Una de las campañas de la comunidad destacó el caso de una niña embarazada de 12 años que fue expulsada. Dicha campana tuvo repercusión en los medios de comunicación nacionales e internacionales. Otra campana de la comunidad llevó a cabo una recaudación de fondos para financiar tanto la compra de toallas sanitarias para niñas como su distribución en las escuelas secundarias del área.

ZIMBABUE: POLÍTICAS ALTERNATIVAS DE DISCIPLINA PARA PONER FIN AL CASTIGO CORPORAL

A través de RTEI 2016, ECOZI, una ONG de Zimbabwe encontró que el castigo corporal ocurre comúnmente en las escuelas aunque existe una política nacional que regula su uso. Adicionalmente, UNICEF (2014) estimó que el 60 por ciento de los niños menores de 14 años son disciplinados de manera violenta.

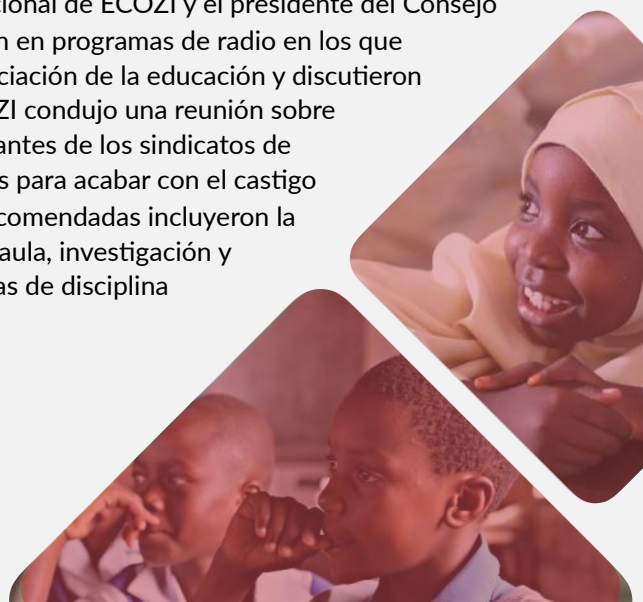
La estrategia de injerencia social de ECOZI combinó las recomendaciones de políticas con las campañas de concientización pública para abordar la legislación y la aceptación del castigo corporal en todo el país. Esta estrategia desarrolló no solo recomendaciones de políticas para la abolición del castigo corporal sino también métodos disciplinarios alternativos con maestros, padres, niños, representantes de la sociedad civil y funcionarios del Ministerio.

Capacitaciones dirigidas a legisladores en torno al castigo corporal

ECOZI llevó a cabo una reunión para difundir los hallazgos de RTEI con los miembros del parlamento, funcionarios gubernamentales y organizaciones de la sociedad civil. Además, ECOZI, Plan Zimbabwe y UNICEF se reunieron con el Secretario Permanente del Ministerio de Educación Primaria y Secundaria (MoPSE, por sus siglas en inglés) y el Director Principal del Departamento de Servicios de Bienestar Estudiantil para difundir los hallazgos de RTEI y discutir políticas disciplinarias alternativas para las escuelas.

Aumentar la conciencia pública sobre la violencia en las escuelas

Para aumentar la conciencia y apoyo público, el Coordinador Nacional de ECOZI y el presidente del Consejo Nacional de Zimbabwe para el Bienestar de los Niños participaron en programas de radio en los que difundieron los hallazgos de RTEI, abogaron por una mayor financiación de la educación y discutieron métodos alternativos de disciplina escolar. Adicionalmente, ECOZI condujo una reunión sobre métodos disciplinarios alternativos, durante la cual los representantes de los sindicatos de docentes y el MoPSE prometieron implementar recomendaciones para acabar con el castigo corporal en Zimbabwe. Las prácticas disciplinarias alternativas recomendadas incluyeron la participación de los padres y/o tutores, refuerzos positivos en el aula, investigación y revisión de casos, orientación y asesoramiento, y tácticas positivas de disciplina orientadas a la rehabilitación.



RESULTS

the power to end poverty

RESULTS Educational Fund es una organización comunitaria sin fines de lucro 501(c)(3) fundada en 1981, que genera la voluntad pública y política para acabar con la pobreza mediante el empoderamiento de los individuos para que ejerzan su poder de cambio personal y político. RESULTS centra su injerencia social en las políticas que protegen y amplían el acceso a la salud y la nutrición, crean movilidad económica, y proveen educación para todos y todas. La estrategia de RESULTS emplea una combinación de análisis e investigación de políticas, injerencia social coordinada a nivel de base, la interacción con los medios de comunicación, el acercamiento al Congreso, la interacción a alto nivel, y las alianzas internacionales, para alcanzar sus metas. Otros ocho países han replicado el modelo de RESULTS: Australia, Canadá, Japón, Kenia, México, Corea del Sur, Reino Unido y Zambia.

Para más información, visite rtei.org para consultar informes nacionales de organizaciones asociadas, páginas nacionales que exploran la información del RTEI, los cuestionarios RTEI completos, el conjunto completo de datos, y el Informe RTEI 2016.

Redactado por Vivian Purcell, Fred Ji y Tony Baker
Publicado por RESULTS Educational Fund
© 2018 RESULTS Educational Fund

RESULTS and RESULTS Educational Fund
1101 15th St., NW, Suite 1200
Washington, DC 20005

RESULTS: (202) 783-7100
RESULTS Educational Fund: (202) 783-4800



@RESULTS_tweets



facebook.com/RESULTSEdFund